



成章だより

大館市立成章小学校 ☎52-2818

令和6年 2月22日 第11号

学校教育目標

ふるさとに生き、学び、挑戦する子どもの育成
～チャレンジ！プラス！～

雪が少ないと…

校長 一関 光


「今年は雪が少なくていいですね。」という話をいろいろな人としました。雪国の冬の大変さや不便さをよく知るからこそ、交わされる会話です。しかし、喜ばしいだけではありませんでした。それを実感したのが、学校で行うスキー授業や雪遊びです。一時は、「今年はスキー教室ができないかもしれない」と本気で心配しました。また、雪不足は県内各地の小正月行事にも影響を与えています。物事は一方向からだけでなく、別方向からも見るのが大切だと改めて気付かされました。

今、学校では最も大きな行事である卒業式の練習、一年間の学校生活の振り返り、進級・進学に向けた準備を進めています。いろいろな人がいろいろな視点で意見を出し合い、合意形成することを大事にしたいと思います。

3学期もあと3週間となりました。お子さんが元気に3学期を終えられるよう、健康的な生活と基本的な感染症対策を引き続きお願いいたします。

※ 市内や県内の感染症の状況は、休日明けに感染者が増加する傾向があり、まだまだ注意が必要です。

行事予定

- 2月
- 25日(日) エリア感謝祭
 - 26日(月) 後期児童総会
 - 28日(水) 職員会議
 - 29日(木) わらべ見守り隊反省会
- 
- 1日(金) 図書貸し出し修了
 - 4日(月) 外国語指導助手訪問(1・2年)
 - 6日(水) 町内児童会
 - 8日(金) 図書返本終了
- 3月
- 11日(月) 新委員会
 - 12日(火) 卒業式予行
 - 14日(木) 卒業式準備(4・5年)
 - 15日(金) 卒業証書授与式
 - 20日(水) 春分の日
 - 21日(木) 修了式
 - 22日(金) 春季休業日(～4月3日)
 - 28日(木) 離任式

【令和6年度】

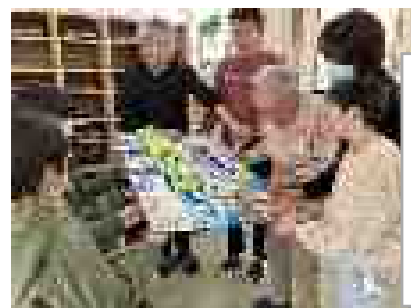
- 4月
- 4日(木) 新任式・始業式(給食あり)
 - 5日(金) 入学式(給食なし)
 - 10日(水) 交通安全教室
 - 13日(土) PTA授業参観・総会
 - 19日(金) 振替休業日(PTA)

～変更になる場合があります～

地域に元気のお裾分け



道目木更生園



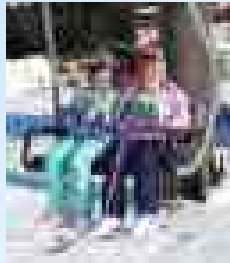
軽井沢福祉園



成章園

心を込めて作った「元気応援ボード」を地域の施設にお届けしてきました。(4年生)
笑顔でお出迎えていただき、ありがとうございました。

スキー教室 (1/29)

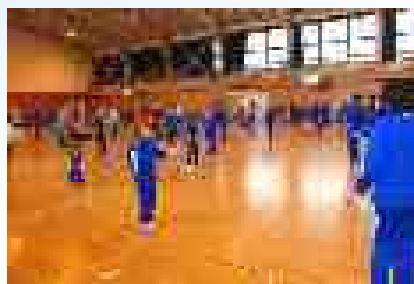


「夢授業」 ～ラート競技の世界チャンピオン高橋靖彦選手をお招きして～



授業の様子は
NHKやABSで
テレビ放映
されました

体をきたえる成章っ子 ～なわとび集会～



▶縄跳び名人の
模範演技



第3回学校運営協議会・小中連携協議会

協議会委員の方や、中学校の先生方に、授業を見ていただきました。



1年



2年



3年



4年



5年



6年



B組

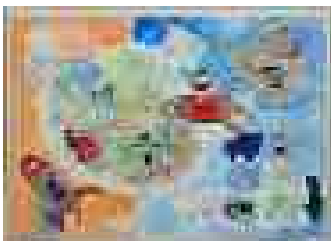
成章っ子の学びの様子を
たくさん褒めていただきました。

全体協議では
小中9年間の育みについて
話し合われました。



第64回秋田県児童生徒美術展

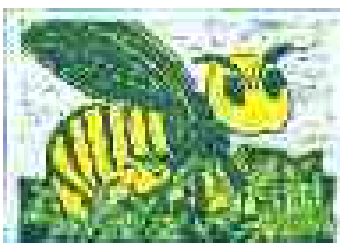
～4人の作品が入選しました～



▲ 3年 ○○○○さん



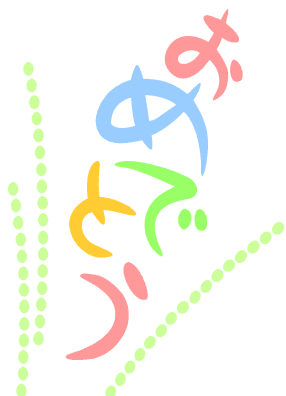
▲ 4年 ○○○○さん



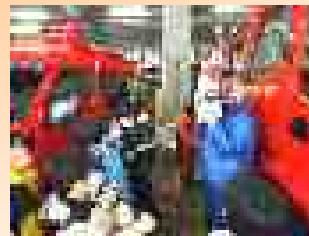
▲ 5年 ○○○○さん



▲ 6年 ○○○○さん



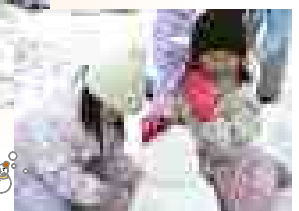
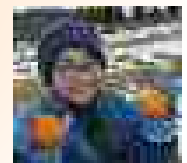
3年生社会科見学



警察署
消防署
を
見学
しました



1・2年生雪遊び



令和5年度 成章小学校 学校評価一覧

学校重点目標	学校教育目標	ふるさとに生き、学び、挑戦する子どもの育成 ～ チャレンジ！プラス1 ～
	目指す子どもの姿	ふるさとから学び、ふるさとに関わり続ける子ども
	経営の重点	地域と関わる(ふるさとキャリア教育) 知(学びを深める) 徳(心をみがく) 隊(体をきたえる)

評価項目	自己評価A	学校関係者評価	評価指標	実践課題	
I 自主的・自律的な生活	明るくあいさつをし、規律ある落ち着いた生活をしながら、主体性や責任感を育もうとしている。	おおむね良好	おおむね良好	1 基本的な生活習慣	(1) 元気なあいさつと場に応じた言葉遣い
				2 集団生活・集団活動	(2) 集団の一員としての自覚
II 思いやりの心・たくましい心	互いに認め合い高め合いながら、夢に向かって努力する豊かな人間性を育もうとしている。	良好	良好	3 広く豊かな心と自立心	(3) 思いやりの心の育成
					(4) 互いを認め合い、自己肯定感を高める活動
III 基礎学力	基本的な学習習慣を身に付け、意欲的に学習に取り組み、学力を向上させようとしている。	良好	良好	4 学習への取組	(5) 基本的な学習習慣の定着
					(6) 基礎学力の定着と向上
					(7) 読書活動の充実
IV 健康と体力	食や健康、体力への関心を持ち、望ましい生活習慣を形成しようとしている。	おおむね良好	おおむね良好	5 健康的な生活習慣・食育	(8) 健康的なライフスタイルの形成
					(9) 望ましい食習慣の形成
					6 体力づくり
V 安全・安心	児童が互いに認め合い、安心して学校生活を送ることができるようにしている。	良好	良好	7 児童理解と組織的な生徒指導	(11) 児童理解と個に応じた支援
					8 安全教育と安全管理
VI 組織運営	学校課題を明確にし、特色ある学校づくりが計画的・組織的に推進されている。	良好	良好	9 職員研修	(13) 授業改善・研修の充実
				10 ふるさとキャリア教育	(14) 「人、もの、こと」との積極的なかわり
				11 教職員の学校経営参画	(15) 明確な経営方針・施策の提示
(16) 特色ある教育課程の編成と実施					
VII 保護者・地域との連携	学校の取組が保護者や地域に浸透し、地域の教育力が有効に活用されている。	良好	良好	12 情報の受発信	(17) 定期的な情報の受発信
				13 地域の教育力の活用	(18) 地域人材の活用

人間の基礎力・大館市民基礎力・大館市民実践力の育成
ふるさとキャリア教育(未来大館市民の育成)